



Ministero dell'istruzione
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 – 46045Marmirolo (MN) – Tel: 0376 294664
e-mail: mnlic81400t@istruzione.it - pec: mnlic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

In base all'**Ordinanza n.9** allegata concernente gli esami di Stato nel primo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2019/2020 emessa dal Ministero dell'Istruzione in data 16/05/2020 il collegio docenti delibera i seguenti criteri concernenti

ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE a.s. 2019-20

1. La valutazione finale sarà unica (non suddivisa in voto di ammissione e voto finale). Sarà espressa in decimi e risulterà dalla media ponderata di quattro voci indicate in tabella: valutazione del triennio risultante dalla media matematica dei tre anni scolastici; valutazione dell'anno in corso, tenendo conto delle attività svolte in presenza e a distanza; elaborato; esposizione orale dell'elaborato.

VALUTAZIONE FINALE	
1. Triennio	60%
2. Anno in corso	20%
3. Elaborato	10%
4. Esposizione orale dell'elaborato	10%

- La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione all'unanimità del consiglio di classe, in relazione alle valutazioni conseguite nel percorso scolastico del triennio.
- In caso di mancata presentazione dell'elaborato e/o di mancata presentazione all'orale verrà attribuito il punteggio minimo previsto.

Seguono griglie per la valutazione scritta ed orale dell'elaborato.

2. Sarà effettuata la certificazione delle competenze.

Segue scheda per la certificazione delle competenze.

GRIGLIA VALUTAZIONE ELABORATO SCRITTO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Votazione
Contenuti e coerenza con le discipline del curricolo.	I	Ha esposto i contenuti in modo incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	5	
	II	Ha esposto i contenuti delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	III	Ha esposto i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e consapevole. 8-9	8-9	
	IV	Ha esposto i contenuti di varie discipline in maniera completa e approfondita, mostrando piena padronanza.	10	
Capacità di collegare le conoscenze.	I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà.	5	
	II	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite.	6-7	
	III	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata.	8-9	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita.	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica.	I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato.	5	
	II	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato.	6-7	
	III	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico vario e articolato.	8-9	
	IV	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica.	10	
Originalità dell'elaborato	I	L'elaborato è svolto in modo poco originale, attingendo a materiale preconstituito.	5	
	II	L'elaborato è svolto in maniera autonoma, senza attingere a materiale preconstituito.	6-7	
	III	L'elaborato è svolto in maniera originale e personalizzata.	8-9	
	IV	L'elaborato è svolto in modo originale per scelta tematica e/o di presentazione.	10	
Votazione finale				

GRIGLIA VALUTAZIONE PRESENTAZIONE ORALE ELABORATO

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Votazione
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti proposti.	I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti.	5	
	II	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti proposti.	6-7	
	III	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti proposti.	8-9	
	IV	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	10	
Capacità di analisi e riflessioni sulle proprie esperienze personali.	I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato.	5	
	II	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali.	6-7	
	III	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali.	8-9	
	IV	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali.	10	
Votazione finale				

LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE A.S. 2019-20

L'articolo 9 del D.Lgs n. 62/2017 indica la finalità e i tempi di rilascio della certificazione delle competenze. In particolare, la certificazione delle competenze è redatta in sede di scrutinio finale e rilasciata alle alunne e agli alunni al termine della Scuola primaria e della Scuola secondaria di primo grado. Il Decreto precisa che i modelli sono adottati con provvedimento del MIUR e che i principi generali per la loro predisposizione fanno riferimento al Profilo dello studente, così come definito dalle Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti, alle competenze chiave individuate dall'Unione Europea e alla descrizione dei diversi livelli di acquisizione delle competenze medesime. Il modello consente anche di valorizzare eventuali competenze ritenute significative dai docenti della classe o dal consiglio di classe, sviluppate in situazioni di apprendimento non formale e informale. Il modello nazionale di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e il modello 21 nazionale di certificazione delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione sono allegati al D. M. 3 ottobre 2017 n. 742. Per le alunne e gli alunni con disabilità la certificazione redatta sul modello nazionale può essere accompagnata, se necessario, da una nota esplicativa che rapporti il significato degli enunciati di competenza agli obiettivi specifici del piano educativo individualizzato.

Il modello ministeriale adottato è il seguente:

SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9; Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione; Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado; tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn...

....., nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico/..... la classe sez. ..., con orario settimanale di ... ore ed ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati. Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1. Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2. Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3. Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4. Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5. Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6. Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8. Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società. In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9. L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

*Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea.

Il Dirigente Scolastico

Data

(1) Livello Indicatori esplicativi

A – Avanzato. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio. L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base. L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale. L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.