

## INTEGRAZIONE PER CONTESTUALIZZARE I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO DURANTE LA DAD

### 1.1 VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

I giudizi dati dai docenti durante la DAD concorrono alla valutazione finale in sede di scrutinio.

#### Corrispondenza valutazione con giudizio e in decimi

Valutazione DAD con giudizio	Votazione in decimi	Livelli di apprendimento
<b>OTTIMO</b>	<b>10</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi e di applicarli con originalità in contesti nuovi. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo completo e approfondito.
<b>DISTINTO</b>	<b>9</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo ampio e approfondito e di applicarli con autonomia. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo completo.
<b>BUONO</b>	<b>8</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo completo e di applicarli con discreta autonomia. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo apprezzabile.
<b>DISCRETO</b>	<b>7</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi e di applicarli in modo adeguato. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo adeguato.
<b>SUFFICIENTE</b>	<b>6</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi di base e di applicarli con sufficiente correttezza in situazioni note. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo sufficientemente adeguato.
<b>INSUFFICIENTE</b>	<b>5</b>	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo parziale e di applicarli con qualche difficoltà. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo superficiale.

La valutazione viene fatta in base ai giudizi dati nella restituzione dei lavori tramite Nuvola, ai lavori svolti in classe durante le videolezioni.

## 1.2 VALUTAZIONE IRC NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento della religione cattolica è valutato con una "speciale nota" (D. Lgs 297/1994 art. 309) in riferimento a quanto previsto dal DPR 11 febbraio 2010.

Il Collegio riconosce i seguenti giudizi e descrittori relativi all'interesse manifestato ed al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nell'IRC.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ottimo	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo e approfondito</li><li>- Partecipa in modo attivo e propositivo</li></ul>
Distinto	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo</li><li>- Partecipa in modo attivo</li></ul>
Buono	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo soddisfacente</li><li>- Partecipa in modo generalmente attivo</li></ul>
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo essenziale</li><li>- Partecipa in modo essenziale</li></ul>
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none"><li>- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo parziale</li><li>- Partecipa se sollecitato</li></ul>

## 1.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
CONOSCENZA DI SÉ	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
CONOSCENZA DI SÉ	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	
CONOSCENZA DI SÉ	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li inizia a saperli gestire.	
CONOSCENZA DI SÉ	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità ed inizia a saperli gestire.	

CONOSCENZA DI SÉ	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	
CONOSCENZA DI SÉ	Non è ancora consapevole delle proprie capacità e non sa gestire i propri punti di forza e di debolezza.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	<b>A scelta del team di classe una voce. Indica anche la qualità degli interventi durante la DAD.</b>
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo discontinuo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	È disinteressato a collaborare e a partecipare nel gruppo.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Manca all'assolvimento degli impegni scolastici.	
RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole e ha pieno rispetto delle regole.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole e rispetta le regole.	
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta generalmente le regole.	

<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole.	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole.	
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	Ha gravi episodi di mancato rispetto delle regole.	

### 1.5 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

<b>Categoria</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Valutazione nella DAD</b>
1 - INSERIMENTO	ha mostrato difficoltà nell'allacciare rapporti con i compagni.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
1 - INSERIMENTO	ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi.	
1 - INSERIMENTO	non ha incontrato difficoltà ad inserirsi.	
1 - INSERIMENTO	ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri.	
1 - INSERIMENTO	ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola dell'infanzia.	
1 - INSERIMENTO	ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni.	
1 - INSERIMENTO	ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni della scuola dell'infanzia.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	assume un ruolo di gregario.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	assume un ruolo di leader.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	si dimostra disponibile.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	interagisce con gli altri.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	è generoso e disponibile.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	continuamente approvazione e riconoscimento.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
3 - NELL'ADULTO CERCA	approvazione e riconoscimento.	

3 - NELL'ADULTO CERCA	aiuto per la propria organizzazione.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	comprensione e rassicurazione.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	affetto e stima.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un buon grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b> Si riferisce in particolare alla cura e completezza del lavoro nel lungo periodo.
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un discreto grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un notevole grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	raramente	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	solo in alcuni momenti	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	se sollecitato	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	attivamente	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	con entusiasmo ed interesse	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	in modo esuberante	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	se l'argomento è di suo interesse	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	con interesse	

6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	e le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	ma le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	ma non le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	e talvolta le arricchisce con esperienze personali.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	scarsa proprietà di linguaggio verbale.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	difficoltà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	proprietà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	buona proprietà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	ottima padronanza dei termini.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	un linguaggio aderente alla sua maturazione.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	non conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	in parte conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	conseguite facilmente.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	in fase di acquisizione.	

## 1.6 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
-----------	-------------	-----------------------

1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con poco rispetto delle regole di convivenza.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	cercando di mantenere un comportamento corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	in modo abbastanza corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con un comportamento generalmente corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	in modo corretto e responsabile.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con un comportamento abitualmente corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse, intervenendo solo se sollecitato.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi sono pertinenti.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	generalmente con attenzione ed interesse.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse e prende parte in maniera costruttiva ad ogni iniziativa didattica.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse e prende parte attivamente ad ogni iniziativa didattica.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.	
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e mostra impegno costante.	

3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b> Si riferisce in particolare alla cura e completezza del lavoro nel lungo periodo.
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è continuo.	
3 - AUTONOMIA	Per portare a termine le attività deve essere seguito dall'insegnante.	
3 - AUTONOMIA	L'autonomia nel lavoro è in fase di acquisizione.	
3 - AUTONOMIA	Ha bisogno di guida nel portare a termine la propria attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità.	
3 - AUTONOMIA	L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli.	
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e si impegna.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha maturato capacità di apprendimento e di elaborazione dei contenuti.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha maturato capacità di apprendimento ed utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliori.	

### 1.7 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

<b>Categoria</b>	<b>Descrizione</b>	<b>Valutazione nella DAD</b>
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	sufficiente.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	discreta.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	scarsa.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	positiva.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	buona.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	ottima.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	discontinui.	<b>Relativamente all'impegno a scelta del team di classe una voce.</b>
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	non sempre continui.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	abbastanza continui.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	costanti.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	costanti e attivi.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	molto costanti e attivi.	
3 - STUDIO PERSONALE	non responsabile e non puntuale.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
3 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	sufficientemente responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	molto responsabile e puntuale.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	non sufficientemente attivo e continuo.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	poco attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	abbastanza attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	molto attivo e continuo in tutte le discipline.	
5 - APPRENDIMENTO	non sufficienti.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
5 - APPRENDIMENTO	scarsi.	

5 - APPRENDIMENTO	sufficienti.	
5 - APPRENDIMENTO	buoni.	
5 - APPRENDIMENTO	molto buoni.	
5 - APPRENDIMENTO	ottimi in tutte le discipline.	
5 - APPRENDIMENTO	soddisfacenti.	
5 - APPRENDIMENTO	adeguati alle capacità personali.	
5 - APPRENDIMENTO	veramente notevoli.	
5 - APPRENDIMENTO	non adeguati alle capacità personali.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	una maggiore capacità di relazionarsi.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	capacità di collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	buona capacità di collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole di convivenza.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	cercando di mantenere un comportamento corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con un comportamento generalmente corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con un comportamento abitualmente corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	

## 1.8 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	talvolta in modo poco controllato	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con entusiasmo e correttezza	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	consapevole dell'esigenza di regole	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	scarsa responsabilità nella collaborazione.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	discontinua disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento positivo e costruttivo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento timido e riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con dinamicità e volontà.	

3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con discreto impegno.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno continuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con interesse ed impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con molto impegno ed interesse.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo discontinuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo sufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	non autonomamente.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è autonomo nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Necessita a volte di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Ha spunti personali nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È creativo e originale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È abbastanza corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È autonomo nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È sufficientemente autonomo nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È discretamente autonomo nelle attività scritte.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessita di una migliore organizzazione del discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.	

5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è corretto ortograficamente e nella forma.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è creativo, originale e corretto ortograficamente.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frettoloso.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frammentario.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice ma creativo.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con dovizia di particolari.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con stile e ricercatezza di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con proprietà di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con buona proprietà di linguaggio ed organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.	
7 - AMBITO MATEMATICO	ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
7 - AMBITO MATEMATICO	rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	è intuitivo e logico.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera con sicurezza in ogni attività proposta.	

7 - AMBITO MATEMATICO	sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.	
8 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale.	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
8 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale.	
8 - STUDIO PERSONALE	abbastanza responsabile e puntuale.	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	rivelano ancora incertezze, pertanto gli obiettivi prefissati	<b>A scelta del team di classe una voce tra 9 o 10.</b>
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	risultano in parte ampliate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate ed approfondite, pertanto gli obiettivi prefissati	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	non sono stati raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti parzialmente.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati sostanzialmente raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati pienamente raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono in fase di acquisizione.	

### 1.9 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	talvolta in modo poco controllato	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con entusiasmo e correttezza	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	consapevole dell'esigenza di regole	

2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	scarsa responsabilità nella collaborazione.	<b>Aspetto non valutato nella DAD.</b>
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	discontinua disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento positivo e costruttivo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento timido e riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con dinamicità e volontà.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con discreto impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno continuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con interesse ed impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con molto impegno ed interesse.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo discontinuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo sufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	non autonomamente.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è autonomo nelle attività scritte.	<b>A scelta del team di classe una voce tra A o B.</b>
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Necessita a volte di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Ha spunti personali nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È creativo e originale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È abbastanza corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)		

4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È autonomo nelle attività scritte.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È sufficientemente autonomo nelle attività scritte.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È discretamente autonomo nelle attività scritte.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessita di una migliore organizzazione del discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è corretto ortograficamente e nella forma.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è creativo, originale e corretto ortograficamente.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frettoloso.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frammentario.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice ma creativo.

**A discrezione del team di classe una voce.**

6 - ESPRESSIONE ORALE	con dovizia di particolari.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con stile e ricercatezza di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con proprietà di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con buona proprietà di linguaggio ed organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.	
7 - AMBITO MATEMATICO	ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.	<b>A scelta del team di classe una voce.</b>
7 - AMBITO MATEMATICO	rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	è intuitivo e logico.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera con sicurezza in ogni attività proposta.	
7 - AMBITO MATEMATICO	sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.	
8 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	<b>A discrezione del team di classe una voce.</b>
8 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	
8 - STUDIO PERSONALE	abbastanza responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	rivelano ancora incertezze, pertanto gli obiettivi prefissati	<b>A scelta del team di classe una voce tra 9 o 10.</b>
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	risultano in parte ampliate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate ed approfondite, pertanto gli obiettivi prefissati	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	non sono stati raggiunti.	

10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti parzialmente.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati sostanzialmente raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati pienamente raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono in fase di acquisizione.