

INTEGRAZIONE PER CONTESTUALIZZARE I CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO DURANTE LA DAD

1.1 VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

I giudizi dati dai docenti durante la DAD concorrono alla valutazione finale in sede di scrutinio.

Corrispondenza valutazione con giudizio e in decimi

Valutazione DAD con giudizio	Votazione in decimi	Livelli di apprendimento
OTTIMO	10	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi e di applicarli con originalità in contesti nuovi. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo completo e approfondito.
DISTINTO	9	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo ampio e approfondito e di applicarli con autonomia. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo completo.
BUONO	8	Nel lungo periodo ha dimostrato di padroneggiare conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo completo e di applicarli con discreta autonomia. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo apprezzabile.
DISCRETO	7	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi e di applicarli in modo adeguato. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo adeguato.
SUFFICIENTE	6	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi di base e di applicarli con sufficiente correttezza in situazioni note. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo sufficientemente adeguato.
INSUFFICIENTE	5	Nel lungo periodo ha dimostrato di possedere conoscenze, abilità, tecniche e linguaggi in modo parziale e di applicarli con qualche difficoltà. Durante la DAD ha svolto i lavori assegnati in modo superficiale e/o inadeguato.

La valutazione viene fatta in base ai giudizi dati nella restituzione dei lavori tramite Nuvola e Classroom, ai lavori svolti in classe e/o momenti di verifica scritti e/o orali durante le videolezioni.

1.10 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SVILUPPO PERSONALE (a discrezione del consiglio di classe)
Inizia a riconoscere i propri punti di forza e di debolezza e a gestire momenti di tensione.
Generalmente riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
Riconosce i propri punti di forza e di debolezza e gestisce momenti di tensione.
Riconosce sempre i propri punti di forza e di debolezza e gestisce i momenti di tensione.
SVILUPPO SOCIALE (a discrezione del consiglio di classe)
Se guidato, sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro.
Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in modo positivo.
Sa ascoltare e relazionarsi con l'altro in maniera costruttiva, creando legami significativi.
SVILUPPO CULTURALE (a scelta del consiglio di classe una voce. Indica anche il livello di autonomia durante la DAD)
Se indirizzato, è capace di individuare e risolvere problemi/ Anche se indirizzato, ha faticato ad individuare e risolvere problemi nella DAD.
In contesti noti, è capace di individuare e risolvere problemi.
È capace di individuare e risolvere problemi in maniera flessibile.
È capace di individuare e risolvere problemi, in modo flessibile e originale, assumendo decisioni responsabili.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI 1 (a scelta del consiglio di classe una voce tra il livello 1 e 2. Indica anche il livello di autonomia durante la DAD)
Se guidato, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
In situazioni abituali, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
In modo autonomo, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
Anche in situazioni nuove e complesse, è capace di organizzare il proprio apprendimento, di accedere alle informazioni, di valutarle e organizzarle.
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI 2 (a scelta del consiglio di classe una voce tra il livello 1 e 2. Indica anche il livello di autonomia durante la DAD)
Se indirizzato, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità / Ha necessitato di supporto nella pianificazione e nella progettazione delle priorità nella DAD.
In contesti semplici, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
In maniera indipendente, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.
Pure in ambiti mai sperimentati e compositi, è capace di pianificare e progettare in base alle priorità.

1.4 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZA DI SÉ (a scelta del consiglio di classe una voce)
È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.
È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li inizia a saperli gestire.
Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità ed inizia a saperli gestire.
Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.
Non è ancora consapevole delle proprie capacità e non sa gestire i propri punti di forza e di debolezza.
INTERAZIONE NEL GRUPPO (a scelta del consiglio di classe una voce. Indica anche la qualità degli interventi durante la DAD)
Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.
Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.
Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo.
Interagisce in modo discontinuo nel gruppo.
Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo.
È disinteressato a collaborare e a partecipare nel gruppo.
ASSOLVIMENTO DEGLI IMPEGNI SCOLASTICI (a scelta del consiglio di classe una voce. Indica anche la restituzione dei compiti assegnati durante la DAD)
Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici.
Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.
Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici.
Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.
Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico.
Manca all'assolvimento degli impegni scolastici.
RISPETTO DELLE REGOLE (aspetto non valutato nella DAD)
È consapevole e ha pieno rispetto delle regole.
È consapevole e rispetta le regole.
Rispetta generalmente le regole.
Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole.
Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole.
Ha gravi episodi di mancato rispetto delle regole.

1.2 VALUTAZIONE IRC/ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALL'IRC NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'insegnamento della religione cattolica è valutato con una "speciale nota" (D. Lgs 297/1994 art. 309) in riferimento a quanto previsto dal DPR 11 febbraio 2010.

Anche l'attività alternativa all'insegnamento della religione cattolica è valutata con un giudizio sintetico in una nota.

Il Collegio riconosce i seguenti giudizi e descrittori relativi all'interesse manifestato ed al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nell'IRC o nell'Attività alternativa all'IRC.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo e approfondito- Partecipa in modo attivo e propositivo
Distinto	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo- Partecipa in modo attivo
Buono	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo soddisfacente- Partecipa in modo generalmente attivo
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo essenziale- Partecipa in modo essenziale
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo parziale- Partecipa se sollecitato

ALTERNATIVA IRC

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungimento degli obiettivi programmati in modo completo e approfondito- Partecipa in modo attivo e propositivo
Distinto	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungimento degli obiettivi programmati in modo completo- Partecipa in modo attivo
Buono	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungimento degli obiettivi programmati in modo soddisfacente- Partecipa in modo generalmente attivo
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungimento degli obiettivi programmati in modo essenziale- Partecipa in modo essenziale
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Raggiungimento degli obiettivi programmati in modo parziale- Partecipa se sollecitato