

CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE ALLA SCUOLA PRIMARIA

Il D. Lgs 62/2017 ha definito la nuova disciplina relativa alla valutazione, la certificazione delle competenze e l'Esame di Stato nel 1° ciclo di istruzione, a decorrere dal 1° settembre 2017.

Riferimenti normativi:

Legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti, art. 1 c. 180 e 181 (i 1)

D. Lgs 62/2017

Decreto Ministeriale 741 del 3 ottobre 2017: Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione

Decreto Ministeriale 742 del 3 ottobre 2017: Finalità della certificazione delle competenze

Circolare MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017

Legge 92/2019: introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica

Finalità della valutazione: formativa ed educativa concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

Ha per oggetto: il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni

1. VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE

La valutazione periodica (scheda di valutazione del primo quadrimestre) e finale (scheda di valutazione del secondo quadrimestre) nella Scuola Primaria e Secondaria di primo grado, compresa la valutazione dell'Esame di Stato, riguarda:

Gli apprendimenti:

- La valutazione degli apprendimenti si esprime con votazioni in decimi che indicano differenti livelli di approfondimenti degli apprendimenti degli alunni nel primo ciclo di Istruzione;
- È integrata dalla descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo;
- Riguarda tutte le discipline curriculari, compresa Educazione Civica.

Il comportamento:

- La valutazione del comportamento si esprime attraverso un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione

La valutazione è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe, compresi docenti di sostegno, i docenti che svolgono insegnamenti curriculari per gruppi di alunni e i docenti di IRC. Le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da un suo delegato.

1.1 VALUTAZIONE PERIODICA DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA

**CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA
PRIMARIA**

**Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la
formulazione dei giudizi descrittivi**

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

Ed.Civica classi I-II	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva rispettando le regole condivise. Comprendere l'importanza della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Conoscere i simboli dell'identità nazionale.	

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee

Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

Ed.Civica classi III-IV-V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e saper riflettere sul loro significato con particolare attenzione ai principi di legalità e solidarietà, assumendo atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva, rispettando le regole condivise.</p> <p>Riconoscere e mettere in pratica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta.</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, selezionando e rielaborando le informazioni reperite.</p>	

AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

ITALIANO classe 1 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo in modo pertinente.	
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) di sillabe e parole sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	
Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	
Scrivere sotto dettatura sillabe e/o parole in modo corretto	

MATEMATICA classe 1 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 20, confrontarli e ordinarli.	
Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 20.	
Riconoscere e disegnare le figure geometriche fondamentali.	

STORIA classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Collocare fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali di successione e contemporaneità.	
Organizzare le conoscenze attraverso semplici schemi temporali (ad es. sequenze di immagini)	
Riferire oralmente in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite	

GEOGRAFIA classi 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, in alto, in basso, sopra, sotto, sinistra, destra)	
Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, individuare modalità di utilizzo degli stessi per esercitare una cittadinanza attiva	

SCIENZE/TECNOLOGIA classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Seriare e classificare in base ad alcune caratteristiche e attributi	

LINGUA INGLESE classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	
Riprodurre vocaboli e semplici frasi	

MUSICA classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riprodurre e riconoscere suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.	
Accompagnare l'ascolto con ritmi e movimenti del corpo.	

EDUCAZIONE MOTORIA classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Essere in grado di eseguire movimenti con le parti del corpo indicate e assumere schemi posturali di base ed utilizzare semplici schemi motori dinamici	
Riconoscere la destra e la sinistra su di sé	
Prestare attenzione, memorizzare azioni e regole	

ARTE E IMMAGINE classe 1 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	
Affinare la capacità di coloritura ed utilizzare i colori rispettando il contorno delle figure	

(1) AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

ITALIANO classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	
Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa con sufficiente correttezza e scorrevolezza.	
Leggere e comprendere frasi e testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.	
Scrivere sotto dettatura frasi semplici e compiute, che rispettino le convenzioni ortografiche fino ad ora apprese.	
Produrre semplici frasi e brevi testi narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, scrivendo correttamente. Riconoscere e denominare le parti della frase.	

MATEMATICA classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale; confrontarli e ordinarli.	
Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con e senza cambio, in riga e in colonna, anche attraverso il calcolo mentale.	
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche piane.	

STORIA classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere la ciclicità del tempo, le durate temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
Organizzare le conoscenze attraverso semplici schemi temporali (ad es. sequenze di immagini)	

GEOGRAFIA classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Muoversi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra.....)	
Conoscere e rappresentare oggetti, ambienti e spazi attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	

SCIENZE classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.	
Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale che ci circonda.	

INGLESE classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e comprendere vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano	
Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note	
Scrivere vocaboli già noti, attinenti alle attività svolte in classe	

MUSICA classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori.	
Comprendere le potenzialità comunicative ed espressive della musica attraverso attività di ascolto e rappresentarle con dei disegni.	

ED. MOTORIA classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	
Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; agire responsabilmente nei confronti di compagni ed avversari.	

ARTE E IMMAGINE classe 2 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare tecniche grafico pittoriche per fini espressivi curandone i particolari. Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine.	
Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.	

1. **AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

ITALIANO classe 3 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascoltare, leggere e comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali.	
Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, che in quella silenziosa.	
Applicare le conoscenze ortografiche nella produzione scritta (dettati, frasi e brevi testi).	

MATEMATICA classe 3 ^{^-} 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e scrivere i numeri naturali confrontarli e ordinarli avendo consapevolezza del valore posizionale.	
Eseguire le operazioni con i numeri naturali utilizzando il calcolo mentale e gli algoritmi scritti usuali.	
Riconoscere e denominare vari tipi di rette e angoli.	

STORIA classe 3 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare fonti di tipo diverso per ricavare informazioni e conoscenze sul passato e rappresentarle graficamente e/o verbalmente	
Collocare fatti vissuti e/o narrati secondo gli indicatori temporali di successione, contemporaneità, causalità.	
Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

GEOGRAFIA classe 3 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Si orienta nello spazio e nel tempo, utilizzando gli indicatori spazio/temporali per riferire correttamente aspetti della propria esperienza o per collocare oggetti, persone in ambienti conosciuti e non	
Individua e descrive gli elementi fisici ed antropici dei paesaggi del proprio ambiente di vita	
Riconosce nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi	

SCIENZE classe 3 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Classificare gli oggetti riconoscendo i materiali e i diversi stati in cui si presenta la materia; individuarne la struttura e le proprietà e riconoscerne funzioni e modi d'uso.	
Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, ai gas, alle forze, al movimento e al calore.	

INGLESE classe 3 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano.	
Produrre semplici frasi significative utilizzando vocaboli noti	

MUSICA classe 3 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Discriminare i diversi eventi sonori prodotti da oggetti di uso comune e/o strumenti Ascoltare e riconoscere gli elementi base di un brano musicale (intensità, altezza, durata...)	

EDUCAZIONE MOTORIA classe 3 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	
Utilizzare il proprio corpo come strumento comunicativo ed espressivo ed eseguire sequenze di movimento collegate tra loro individuali e collettive.	
Conoscere ed assumere comportamenti adeguati in relazione alla salute e alla sicurezza propria ed altrui.	

ARTE E IMMAGINE classe 3 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPRIMERSI E COMUNICARE	
Sperimentare strumenti e tecniche diverse per rappresentare la realtà percepita in modo personale.	
Riconoscere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore e lo spazio.	

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

ITALIANO classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Prestare attenzione durante una conversazione, una spiegazione, o una lettura e interagire in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	
Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce.	
Leggere, comprendere e riconoscere nei vari tipi di testo le caratteristiche formali più evidenti, il contenuto e l'intenzione comunicativa dell'autore.	
Produrre testi scritti o sintesi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, anche seguendo tracce o schemi che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche	
Riconoscere ed analizzare le parole dal punto di vista grammaticale.	

INGLESE classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprendere frasi, brevi dialoghi e testi cogliendone il significato globale.	
Comunicare utilizzando parole/frasi note adatte alla situazione	

Scrivere vocaboli, completare semplici frasi e/o dialoghi utilizzando lessico e strutture conosciuti	
--	--

MATEMATICA classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e scrivere i numeri naturali avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	
Eeguire le quattro operazioni con i numeri naturali, con e senza cambio, con la relativa prova, in riga e in colonna, anche attraverso il calcolo mentale applicando le proprietà.	
Riconoscere e risolvere situazioni problematiche, anche con l'utilizzo di diagrammi.	
Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e operare con esse.	

SCIENZE classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Osservare, analizzare e descrivere elementi e/o fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	

STORIA classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali dei quadri storici delle civiltà affrontate anche attraverso l'uso di carte storico-geografiche, linee del tempo, schemi e mappe.	
Riferire oralmente o per iscritto, in modo chiaro e coerente, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica.	

GEOGRAFIA classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Muoversi nello spazio utilizzando punti di riferimento, indicatori topologici, punti cardinali, reticolo geografico	
Leggere ed interpretare carte di diverso tipo (piante, mappe, carte geografiche...) utilizzando la terminologia specifica.	

MUSICA classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Produrre suoni e sequenze ritmiche con il corpo e/o semplici strumenti	
Riconoscere e classificare gli strumenti dell'orchestra in base alle famiglie e al timbro	

ARTE E IMMAGINE classe 4 [^] - 1 [^] quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine anche sperimentando strumenti e tecniche diversi.	
--	--

EDUCAZIONE FISICA classe 4 [^] - 1° quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Utilizzare diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	
Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole; agire responsabilmente nei confronti di compagni ed avversari.	

1. **AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

ITALIANO classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	
Usare, nella lettura, anche silenziosa, di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
Produrre racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche e sintattiche, e servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

MATEMATICA classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	
Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi scritti usuali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o alla calcolatrice a seconda delle situazioni.	
Utilizzare e operare con le principali unità di misura.	

Riconoscere e risolvere situazioni problematiche	
Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e operare con esse.	

STORIA classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	
Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.	
Riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.	

GEOGRAFIA classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientarsi nel territorio europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche.	
Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio (con particolare riguardo al territorio italiano).	

Leggere carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale ...)	
---	--

SCIENZE classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alle forze, al movimento e all'energia.	
Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.	

INGLESE classe 5 [^] - 1°quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Interagire in un dialogo per descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, riferire informazioni e rispondere a domande utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	
Leggere e comprendere brevi dialoghi e testi in forma orale o scritta cogliendone il significato globale, identificando parole e frasi familiari.	
Scrivere frasi e messaggi per presentarsi, comunicare, chiedere, dare informazioni e per descrivere luoghi, situazioni, oggetti o persone, rispettando le strutture grammaticali	

MUSICA classe 5 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Nell'ascolto di un brano riconoscere e classificare il suono in base alle principali caratteristiche.	
Riconoscere il suono degli strumenti musicali.	

ED. MOTORIA classe 5 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Controllare i segmenti corporei e il loro movimento e l'indipendenza segmentaria	
Consolidare nel movimento la lateralità su di sé e sugli altri	
Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	

ARTE E IMMAGINE classe 5 [^] - 1 ^o quadrimestre	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Conoscere le forme del mondo circostante per saperle riprodurre.	

Sperimentare alcune regole della grammatica del colore: mescolanze e combinazioni di colori, abbinamenti e contrasti.	
---	--

1. **AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI DALL'ISTITUTO PER LA SCUOLA PRIMARIA

Quadro normativo di riferimento: Ordinanza n.172 del 4 dicembre 2020 – Linee Guida per la formulazione dei giudizi descrittivi

TABELLA CON I GIUDIZI DESCRITTIVI NEGLI AMBITI DISCIPLINARI

CLASSE PRIMA

ITALIANO classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) intervenendo e/o raccontando in modo pertinente.	
Lettura 1	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa.	
Lettura 2	Leggere e comprendere frasi e brevi testi	
Scrittura 1	Acquisire le capacità percettive e manuali necessarie per l'ordine della scrittura nello spazio grafico.	
Scrittura 2	Scrivere parole e/o frasi in modo corretto applicando le conoscenze ortografiche apprese	

MATEMATICA classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri 1	Leggere e scrivere i numeri naturali fino a 30, confrontarli e ordinarli.	
Numeri 2	Eseguire semplici addizioni e sottrazioni con i numeri naturali entro il 30.	

Relazioni e dati (1)	Riconoscere e risolvere semplici situazioni problematiche	
Relazioni e dati (2)	Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	
Spazio e figure	Riconoscere e disegnare le figure geometriche fondamentali.	

STORIA classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzare informazioni 1	Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati.	
Organizzare informazioni 2	Riconoscere le relazioni dei cicli temporali e i mutamenti e le trasformazioni.	

GEOGRAFIA classi 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (davanti, dietro, in alto, in basso, sopra, sotto, sinistra, destra) e rappresentare graficamente percorsi.	
Sistema territoriale	Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi, individuare modalità di utilizzo degli stessi per esercitare una cittadinanza attiva.	

SCIENZE/TECNOLOGIA classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esplorazione 1	Seriare e classificare in base ad alcune caratteristiche e attributi.	
Esplorazione 2	Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici di uso quotidiano, analizzarne le caratteristiche in base ai dati sensoriali e/o ai tipi di materiale.	
Osservare e sperimentare	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.	

LINGUA INGLESE classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto	Comprendere vocaboli e brevi frasi di uso quotidiano	
Parlato	Riprodurre vocaboli e semplici frasi	

MUSICA classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Percezione (1)	Riprodurre e riconoscere suoni, rumori dell'ambiente, ritmi.	
Percezione (2)	Accompagnare l'ascolto con ritmi e movimenti del corpo.	

EDUCAZIONE MOTORIA classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo nello spazio 1	Essere in grado di eseguire movimenti con le parti del corpo indicate e assumere schemi posturali di base ed utilizzare semplici schemi motori dinamici	
Il corpo nello spazio 2	Riconoscere la destra e la sinistra su di sé	
Il gioco e le sue regole	Prestare attenzione, memorizzare azioni e regole	

ARTE E IMMAGINE classe 1 [^] - 2 ^o quadrimestre		
	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare 1	Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.	
Esprimersi e comunicare 2	Affinare la capacità di coloritura ed utilizzare i colori rispettando il contorno delle figure e di ritaglio.	
Esprimersi e comunicare 3	Saper creare una rappresentazione grafico-pittorica utilizzando linee, forme, colori diversi	

CLASSE SECONDA

ITALIANO Classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PARLATO (1)	Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.	
ASCOLTO E PARLATO (2)	Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riferire informazioni pertinenti con domande stimolo dell'insegnante.	
LETTURA E COMPrensIONE (1)	Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce sia in quella silenziosa con sufficiente correttezza, scorrevolezza ed espressività.	
LETTURA E COMPrensIONE (2)	Leggere e comprendere frasi e testi cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni, anche con l'aiuto di domande guida.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE (1)	Scrivere sotto dettatura frasi e brevi testi, che rispettino le convenzioni ortografiche fino ad ora apprese.	
SCRITTURA E RIFLESSIONE (2)	Produrre semplici frasi e brevi testi narrativi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane, scrivendo correttamente. Riconoscere e denominare le parti della frase.	

MATEMATICA classe 2 II
QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI (1)	Leggere e scrivere i numeri naturali riconoscendo il valore posizionale; confrontarli e ordinarli.	
NUMERI (2)	Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali, con e senza cambio, in riga e in colonna, anche attraverso il calcolo mentale.	
NUMERI (3)	Eseguire moltiplicazioni e divisioni con i numeri naturali.	
NUMERI (4)	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.	
SPAZIO E FIGURE	Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche piane.	

STORIA
classe 2 II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 1	Conoscere la ciclicità del tempo, le durate temporali e gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 2	Organizzare le conoscenze attraverso semplici schemi temporali (ad es. sequenze di immagini)	

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI 3	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del proprio passato	
--	--	--

GEOGRAFIA classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
LINGUAGGIO GEOGRAFICO 1	Muoversi nello spazio circostante attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici (avanti/indietro, destra/sinistra.....)	
LINGUAGGIO GEOGRAFICO 2	Conoscere e rappresentare oggetti, ambienti e spazi attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta	

SCIENZE classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPLORARE LA REALTA' 1	Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi e non viventi nei loro ecosistemi	
ESPLORARE LA REALTA' 2	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e rispetto verso l'ambiente naturale che ci circonda.	

	INGLESE classe 2 II QUADRIMESTRE	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
LETTURA E ASCOLTO	Leggere e comprendere vocaboli e brevi espressioni di uso quotidiano	
PARLATO	Produrre parole e semplici frasi riferite a situazioni note	
SCRITTO	Scrivere vocaboli già noti, attinenti alle attività svolte in classe	

ARTE E IMMAGINE classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ESPRIMERSI E COMUNICARE (1)	Utilizzare tecniche grafico pittoriche per fini espressivi curandone i particolari. Esprimersi e comunicare elaborando creativamente un'immagine.	

ESPRIMERSI E COMUNICARE (2)	Riconoscere e utilizzare gli elementi del linguaggio visivo: il segno, la linea, il colore e lo spazio.	
------------------------------------	---	--

ED. MOTORIA classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL CORPO NELLO SPAZIO	Utilizzare schemi motori in relazione allo spazio e al tempo.	
IL GIOCO E LE SUE REGOLE	Partecipare alle attività di gioco rispettandone le regole; agire responsabilmente nei confronti di compagni ed avversari.	

MUSICA classe 2 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO	Percepire stimoli sonori diversi e discriminare suoni e rumori.	

PRODUZIONE	Comprendere le potenzialità comunicative ed espressive della musica attraverso attività di ascolto e rappresentarle con dei disegni.	
-------------------	--	--

CLASSE TERZA

ITALIANO classe 3[^] - 2 quadrimestre		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO E PARLATO	Ascoltare e comprendere testi di diverso tipo cogliendone il senso globale, riferire in modo comprensibile esperienze personali e/o argomenti affrontati; interagire nelle diverse situazioni comunicative.	
RIFLESSIONE LINGUISTICA	Riconoscere le principali categorie morfologiche e sintattiche.	
LETTURA	Leggere e comprendere testi di vario tipo individuando le informazioni principali e le loro relazioni, utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	
SCRITTURA	Produrre e rielaborare testi con caratteristiche diverse; scrivere rispettando le convenzioni ortografiche e grammaticali.	

MATEMATICA
classe 3[^]- 2 quadrimestre

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
NUMERI (1)	Eseguire mentalmente e con gli algoritmi operazioni con i numeri naturali e operare con i numeri decimali.	
NUMERI (2)	Riconoscere, confrontare e ordinare frazioni.	
SPAZIO E FIGURE	Disegnare, riconoscere, descrivere figure geometriche.	
RELAZIONI E DATI (1)	Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali.	
RELAZIONI E DATI 2)	Rappresentare e risolvere una situazione problematica.	

SCIENZE
classe 3[^]- 2 quadrimestre

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
I VIVENTI E L'AMBIENTE (1)	Conoscere gli organismi viventi, in relazione ai loro ambienti e ai loro bisogni.	
I VIVENTI E L'AMBIENTE (2)	Acquisire il concetto di ecosistema ed esaminare ruolo e funzione degli elementi che lo compongono.	

STORIA

lasse 3[^]- 2 quadrimestre

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ORGANIZZARE INFORMAZIONI	Raccogliere le informazioni e le conoscenze sulle caratteristiche e gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano, utilizzando categorie spazio-temporali.	
STRUMENTI CONCETTUALI	Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storicosociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.	
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.	

GEOGRAFIA

classe 3[^]- 2 quadrimestre

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
LINGUAGGIO GEOGRAFICO	Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per analizzare i principali elementi del territorio.	

PAESAGGIO	Riconoscere in differenti ambienti gli elementi antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.	
ORIENTAMENTO	Ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da fonti grafiche (cartografia e immagini).	

**INGLESE asse
cl³ - 2 quadrimestre**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
ASCOLTO	Ascoltare e comprendere vocaboli e frasi di uso comune	
LETTURA	Leggere e comprendere brevi frasi	
PARLATO E SCRITTO	Produrre semplici frasi utilizzando espressioni e vocaboli noti	

**ARTE E IMMAGINE classe
^ - 2 quadrimestre**

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)

ESPRIMERSI E COMUNICARE	Utilizzare varie tecniche grafiche e pittoriche e manipolare diversi materiali usando il colore come elemento espressivo.	
LEGGERE IMMAGINI	Conoscere i principali aspetti formali di opere d'arte per individuare l'uso diverso degli elementi del linguaggio visivo.	

MUSICA classe 3 [^] - 2 quadrimestre		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
CLASSIFICAZIONE DEI SUONI	Discriminare eventi sonori prodotti da diversi strumenti musicali	
ASCOLTO E RICONOSCIMENTO	Ascoltare e riconoscere varie tipologie di brani musicali	

EDUCAZIONE MOTORIA classe 3 [^] - 2 quadrimestre		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
IL CORPO NELLO SPAZIO	Conoscere le varie parti del corpo, muoversi nello spazio sperimentando e coordinando vari schemi motori.	

LO SPORT E IL FAIR PLAY	Partecipare in modo attivo a vari tipi di gioco organizzato rispettando le regole	
--------------------------------	---	--

CLASSE QUARTA

	ITALIANO classe quarta / 2 [^] quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	<ul style="list-style-type: none"> • Prestare attenzione durante una conversazione, una spiegazione, o una lettura e interagire in modo collaborativo, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi. 	
Lettura (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Impiegare tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce. 	
Lettura (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, comprendere e riconoscere nei vari tipi di testo le caratteristiche formali più evidenti, il contenuto e l'intenzione comunicativa dell'autore. 	
Scrittura	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti o sintesi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico e morfosintattico, anche seguendo tracce o schemi che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni. 	
Riflessione linguistica (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e applicare le fondamentali convenzioni ortografiche 	
Riflessione linguistica (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed analizzare parole e frasi dal punto di vista grammaticale e sintattico 	

	INGLESE classe quarta / 2 ^a quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Comprensione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare e comprendere frasi, brevi dialoghi e testi cogliendone il significato globale (listening) 	
Produzione orale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare utilizzando parole/frasi note adatte alla situazione (speaking) 	
Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, cogliendone il significato globale (reading) 	
Comprensione scritta	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere vocaboli, completare semplici frasi e/o dialoghi utilizzando lessico e strutture conosciuti (writing) 	

	MATEMATICA classe quarta/ 2 ^a quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e scrivere i numeri interi e decimali avendo consapevolezza della notazione posizionale, confrontarli e ordinarli. 	
Numeri (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Eseguire le quattro operazioni con i numeri interi e decimali, con e senza cambio, con la relativa prova, in riga e in colonna, anche attraverso il calcolo mentale. 	
Relazioni e dati (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e risolvere situazioni problematiche con più operazioni, anche con l'utilizzo di diagrammi 	
Relazioni e dati (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le principali unità di misura e saper eseguire equivalenze 	
Spazio e figure	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e calcolarne il perimetro. 	

	SCIENZE/ TECNOLOGIA classe quarta/ 2 ^a quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
I viventi e l'ambiente (1)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere, descrivere e classificare le principali caratteristiche dei vegetali e degli animali 	
I viventi e l'ambiente (2)	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare, rappresentare e descrivere gli elementi del mondo artificiale e il relativo impatto ambientale 	

	STORIA Classe quarta 2 ^a quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzare informazioni	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e confrontare gli aspetti fondamentali dei quadri storici delle civiltà affrontate anche attraverso l'uso di carte storico-geografiche, linee del tempo, schemi e mappe. 	
Produzione scritta e orale	<ul style="list-style-type: none"> • Riferire oralmente o per iscritto, in modo chiaro e coerente, le conoscenze e i concetti appresi utilizzando la terminologia specifica. 	

	GEOGRAFIA Classe quarta / 2 ^a quadrimestre	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Linguaggio geografico	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere ed interpretare carte di diverso tipo (piante, mappe, carte geografiche...) utilizzando i punti cardinali e la terminologia specifica. 	

Sistema territoriale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere gli elementi che caratterizzano le principali regioni climatiche e morfologiche italiane 	
-----------------------------	--	--

MUSICA		
Classe quarta / 2 ^a quadrimestre		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Produzione	<ul style="list-style-type: none"> • Produrre suoni e sequenze ritmiche con il corpo e/o semplici strumenti e rappresentarli attraverso simboli non convenzionali e/o attraverso la notazione tradizionale 	
Percezione	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli elementi basilari del linguaggio musicale 	

ARTE E IMMAGINE		
Classe quarta/ 2 ^a quadrimestre		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Esprimersi e comunicare	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborare creativamente un'immagine anche sperimentando strumenti e tecniche diversi. 	
Leggere le immagini	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, descrivere e rielaborare immagini e opere d'arte 	

EDUCAZIONE FISICA	
Classe quarta/ 2 ^a quadrimestre	

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo nello spazio	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare diversi schemi motori in relazione allo spazio e al tempo. 	
Il gioco e le sue regole	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettando le regole; agire responsabilmente nei confronti di compagni ed avversari. 	

CLASSI QUINTE

ITALIANO classi 5 II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e parlato	Interagire in modo collaborativo in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta, formulando domande, dando risposte e fornendo spiegazioni ed esempi.	
Lettura	Usare, nella lettura, anche silenziosa, di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzare il contenuto; porsi domande all'inizio e durante la lettura del testo; cogliere indizi utili a risolvere i nodi della comprensione.	
Scrittura (1)	Narrare o produrre racconti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni	

	essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.	
Scrittura (2)	Rielaborare testi (ad esempio parafrasare o riassumere un testo, trasformarlo, completarlo) e redigerne di nuovi,	
Riflessione linguistica	Conoscere le fondamentali convenzioni ortografiche, le strutture morfologiche e sintattiche; servirsi di queste conoscenze per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.	

MATEMATICA		
CLASSE QUINTA II QUADRIMESTRE		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Numeri (1)	Leggere e scrivere i numeri naturali e decimali, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli.	
Numeri (2)	Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali e decimali con gli algoritmi scritti usuali, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale o alla calcolatrice a seconda delle situazioni.	
Relazioni e dati (1)	Utilizzare e operare con le principali unità di misura.	

Relazioni e dati (2)	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche anche con l'utilizzo di diagrammi ed espressioni.	
Relazioni e dati (3)	Interpretare e rappresentare dati statistici.	
Spazio e figure	Riconoscere, denominare, descrivere, disegnare figure geometriche e operare con esse.	

STORIA
II QUADRIMESTRE classi 5

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Organizzare informazioni	Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio.	
Produzione scritta orale (1)	Conoscere ed usare termini specifici del linguaggio disciplinare.	
Produzione scritta orale (2)	Riferire informazioni storiche apprese operando semplici nessi tra fatti e collegamenti tra passato e presente.	
Uso delle fonti	Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate (civiltà greca, civiltà etrusca e civiltà romana).	

GEOGRAFIA
classi 5 II QUADRIMESTRE

NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Orientamento	Orientarsi nel territorio europeo e italiano con l'ausilio di carte geografiche fisiche e politiche.	
linguaggio geografico (1)	Riconoscere le principali caratteristiche fisiche e climatiche del territorio italiano.	
linguaggio geografico (2)	Leggere carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola, produzione industriale ...)	

SCIENZE		
II QUADRIMESTRE CLASSE QUINTA		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Trasformazioni	Riconoscere e descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati alle forze, al movimento e all'energia	
I viventi e l'ambiente	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento e ha cura della sua salute.	
Strumenti tecnologici	Conosce le caratteristiche, le funzioni e i limiti delle applicazioni tecnologiche.	

MUSICA II QUADRIMESTRE classi 5		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Ascolto e analisi suoni (1)	Nell'ascolto di un brano riconoscere e classificare il suono in base alle principali caratteristiche.	
Ascolto e analisi suoni (2)	Riconoscere il suono degli strumenti musicali.	
Ascolto e analisi suoni (3)	Ascoltare brani musicali appartenenti alla storia della musica e a diversi generi e provenienze.	

ARTE E IMMAGINE II QUADRIMESTRE classi 5		
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Leggere le immagini	Conoscere le forme del mondo attraverso fotografie e semplici opere d'arte e riprodurle rispettando il rapporto di proporzionalità	

	ED. MOTORIA classi 5	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Il corpo nello spazio (1)	Controllare i segmenti corporei e il loro movimento e l'indipendenza segmentaria.	
Il corpo nello spazio (2)	Consolidare nel movimento la lateralità su di sé e sugli altri	
Il linguaggio del corpo	Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro	

	INGLESE II QUADRIMESTRE classi 5	
NUCLEI TEMATICI	OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
Parlato	Interagire in un dialogo per descrivere persone, luoghi ed oggetti familiari, riferire informazioni e rispondere a domande utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	

Lettura/ascolto	Leggere e comprendere brevi dialoghi e testi in forma orale o scritta cogliendone il	
	significato globale, identificando parole e frasi familiari.	
Scrittura	Scrivere frasi e messaggi per presentarsi, comunicare, chiedere, dare informazioni e per descrivere luoghi, situazioni, oggetti o persone, rispettando le strutture grammaticali	

Livelli (1):

- **AVANZATO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- **INTERMEDIO:** L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- **BASE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
- **IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE:** L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

EDUCAZIONE CIVICA

Ed.Civica classi I-II	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Assumere responsabilmente atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva rispettando le regole condivise.</p> <p>Comprendere l'importanza della cura e del rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Conoscere i simboli dell'identità nazionale.</p>	

Ed.Civica classi III-IV-V	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana e saper riflettere sul loro significato con particolare attenzione al principio di legalità e solidarietà, assumendo atteggiamenti ruoli e comportamenti di partecipazione attiva rispettando le regole condivise.,</p> <p>Riconoscere e mettere in pratica comportamenti idonei e corretti riguardo alla tutela del patrimonio culturale, monumentale ed ambientale, al riciclo dei materiali, all'igiene personale e alla scelta di un'alimentazione corretta.</p> <p>Utilizzare con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, selezionando e rielaborando le informazioni reperite.</p>	

Livelli(1):

- AVANZATO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente, sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- INTERMEDIO: L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note, utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
- BASE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE: L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

1.2 VALUTAZIONE IRC NELLA SCUOLA PRIMARIA

L'insegnamento della religione cattolica è valutato con una "speciale nota" (D. Lgs 297/1994 art. 309) in riferimento a quanto previsto dal DPR 11 febbraio 2010.

Il Collegio riconosce i seguenti giudizi e descrittori relativi all'interesse manifestato ed al livello di apprendimento conseguito dagli alunni nell'IRC.

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRITTORE
Ottimo	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo e approfondito- Partecipa in modo attivo e propositivo
Distinto	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo completo- Partecipa in modo attivo
Buono	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo soddisfacente- Partecipa in modo generalmente attivo
Sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo essenziale- Partecipa in modo essenziale
Non sufficiente	<ul style="list-style-type: none">- Possiede conoscenze e abilità disciplinari in modo parziale- Partecipa se sollecitato

Criteria di valutazione

PROVA SCRITTA

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Svolta con lettura autonoma della consegna.• Svolta in modo autonomo dopo che l'insegnante ha letto la consegna.• Compito svolto in modo autonomo dopo che l'insegnante ha richiesto al bambino/a di leggere nuovamente la consegna.• Svolta con l'aiuto dell'insegnante che ha spiegato la consegna individualmente e/o su richiesta.• Svolta con l'aiuto dell'insegnante, che ha guidato il bambino/a nell'esecuzione di ciò che era richiesto nella consegna.
TIPOLOGIA SITUAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Attività nota (già presentata altre volte in modo simile).• Attività non nota (argomento noto, ma presentato in modo nuovo).
ESITO (correttezza)	<ul style="list-style-type: none">• Più che positivo• Positivo• Parzialmente positivo• Da migliorare
TEMPI	<ul style="list-style-type: none">• Svolta nei tempi previsti.• Svolta in tempi più lunghi di quelli previsti.
ALTRO	

PROVA ORALE

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Interviene e/o relaziona in modo autonomo.• Interviene e/o relaziona con la guida dell'insegnante.• Risponde solo se sollecitato dall'insegnante.
TIPOLOGIA SITUAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Attività nota (già presentata altre volte in modo simile).• Attività non nota (argomento noto, ma presentato in modo nuovo).
ESITO (correttezza)	<ul style="list-style-type: none">• Più che positivo• Positivo• Parzialmente positivo• Da migliorare
TEMPI	<ul style="list-style-type: none">• Svolta nei tempi previsti.• Svolta in tempi più lunghi di quelli previsti.
ALTRO	

PROVA PRATICA

AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none">• Svolge la prova in autonomia dopo la spiegazione dell'insegnante.• Esegue la prova in autonomia dopo la spiegazione e l'esemplificazione dell'insegnante.• Porta a termine la prova con la guida/aiuto dell'insegnante.
TIPOLOGIA SITUAZIONE	Attività nota (già presentata altre volte in modo simile). Attività non nota (argomento noto, ma presentato in modo nuovo).
ESITO (correttezza)	<ul style="list-style-type: none">• Più che positivo• Positivo• Parzialmente positivo• Da migliorare
TEMPI	<ul style="list-style-type: none">• Svolta nei tempi previsti.• Svolta in tempi più lunghi di quelli previsti.
ALTRO	

1.3 VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
CONOSCENZA DI SÉ	È pienamente consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	A scelta del team di classe una voce.
CONOSCENZA DI SÉ	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	
CONOSCENZA DI SÉ	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li inizia a saperli gestire.	
CONOSCENZA DI SÉ	Riconosce generalmente le proprie risorse e capacità ed inizia a saperli gestire.	
CONOSCENZA DI SÉ	Si avvia a identificare punti di forza e di debolezza e cerca di gestirli.	
CONOSCENZA DI SÉ	Non è ancora consapevole delle proprie capacità e non sa gestire i propri punti di forza e di debolezza.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce pienamente in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.	A scelta del team di classe una voce. Indica anche la qualità degli interventi durante la DAD.
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo abbastanza collaborativo e partecipativo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Interagisce in modo discontinuo nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	Ha difficoltà a collaborare e a partecipare nel gruppo.	
INTERAZIONE NEL GRUPPO	È disinteressato a collaborare e a partecipare nel gruppo.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo attivo, puntuale e responsabile gli impegni scolastici.	A scelta del team di classe una voce. Indica anche la restituzione

ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo regolare e responsabile gli impegni scolastici.	dei compiti assegnati durante la DAD.
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo abbastanza regolare e responsabile gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Assolve in modo discontinuo gli impegni scolastici.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Ha ripetute dimostrazioni di disimpegno scolastico.	
ASSolvere GLI IMPEGNI SCOLASTICI	Manca all'assolvimento degli impegni scolastici.	
RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole e ha pieno rispetto delle regole.	Aspetto non valutato nella DAD.
RISPETTO DELLE REGOLE	È consapevole e rispetta le regole.	
RISPETTO DELLE REGOLE	Rispetta generalmente le regole.	
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha episodi, non gravi, di mancato rispetto delle regole.	
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha ripetuti episodi di mancato rispetto delle regole.	
RISPETTO DELLE REGOLE	Ha gravi episodi di mancato rispetto delle regole.	

1.4 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE PRIMA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - INSERIMENTO	ha mostrato difficoltà nell'allacciare rapporti con i compagni.	Aspetto non valutato nella DAD.
1 - INSERIMENTO	ha incontrato alcune difficoltà ad inserirsi.	
1 - INSERIMENTO	non ha incontrato difficoltà ad inserirsi.	
1 - INSERIMENTO	ha dimostrato ottima disponibilità verso gli altri.	
1 - INSERIMENTO	ha continuato ad avere buoni rapporti solo con i compagni della scuola dell'infanzia.	
1 - INSERIMENTO	ha cercato di stabilire buoni rapporti con i compagni.	
1 - INSERIMENTO	ha stabilito rapporti preferenziali con i compagni della scuola dell'infanzia.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	assume un ruolo di gregario.	

2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	assume un ruolo di leader.	Aspetto non valutato nella DAD.
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	si dimostra disponibile.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	interagisce con gli altri.	
2 - RAPPORTI COI COMPAGNI	è generoso e disponibile.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	continuamente approvazione e riconoscimento.	Aspetto non valutato nella DAD.
3 - NELL'ADULTO CERCA	approvazione e riconoscimento.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	aiuto per la propria organizzazione.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	comprensione e rassicurazione.	
3 - NELL'ADULTO CERCA	affetto e stima.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un buon grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	A scelta del team di classe una voce. Si riferisce in particolare alla cura e completezza del lavoro nel lungo periodo.
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un discreto grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un notevole grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un ottimo grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Ha raggiunto un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
4 - AUTONOMIA NELLE ATTIVITÀ	Non ha ancora raggiunto un sufficiente grado di autonomia nell'organizzazione delle proprie attività.	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	raramente	A discrezione del team di classe una voce.
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	solo in alcuni momenti	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	se sollecitato	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	attivamente	

5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	con entusiasmo ed interesse	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	in modo esuberante	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	se l'argomento è di suo interesse	
5 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (A)	con interesse	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	e le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	ma le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	ma non le arricchisce con esperienze personali.	
6 - PARTECIPAZIONE ALLE CONVERSAZIONI (B)	e talvolta le arricchisce con esperienze personali.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	scarsa proprietà di linguaggio verbale.	A discrezione del team di classe una voce.
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	difficoltà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	proprietà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	buona proprietà di linguaggio.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	ottima padronanza dei termini.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	un linguaggio aderente alla sua maturazione.	
7 - PROPRIETÀ DI LINGUAGGIO	un linguaggio che denota conoscenze e ricchezza lessicale.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	non conseguite.	A scelta del team di classe una voce.
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	in parte conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	conseguite facilmente.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	pienamente conseguite.	
8 - ABILITÀ CONSEGUITE	in fase di acquisizione.	

1.5 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE SECONDA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	Aspetto non valutato nella DAD.
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con poco rispetto delle regole di convivenza.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	cercando di mantenere un comportamento corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	in modo abbastanza corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con un comportamento generalmente corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	in modo corretto e responsabile.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con un comportamento abitualmente corretto.	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE.	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	A discrezione del team di classe una voce.
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse, intervenendo solo se sollecitato.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	ma ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	generalmente con attenzione ed interesse ed i suoi interventi sono pertinenti.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	generalmente con attenzione ed interesse.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse e prende parte in maniera costruttiva ad ogni iniziativa didattica.	
2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	con attenzione ed interesse e prende parte attivamente ad ogni iniziativa didattica.	

2 - INTERESSE NELLE ATTIVITÀ	in maniera discontinua ed ha bisogno di essere stimolato per mantenere viva l'attenzione.	
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e mostra impegno costante.	A scelta del team di classe una voce. Si riferisce in particolare alla cura e completezza del lavoro nel lungo periodo.
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e, generalmente, si impegna.	
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività, ma l'impegno non sempre è continuo.	
3 - AUTONOMIA	Per portare a termine le attività deve essere seguito dall'insegnante.	
3 - AUTONOMIA	L'autonomia nel lavoro è in fase di acquisizione.	
3 - AUTONOMIA	Ha bisogno di guida nel portare a termine la propria attività e deve ancora maturare un adeguato senso di responsabilità.	
3 - AUTONOMIA	L'autonomia e l'impegno, nel portare a termine le proprie attività, sono notevoli.	
3 - AUTONOMIA	È autonomo nel portare a termine le proprie attività e si impegna.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha maturato capacità di apprendimento e di elaborazione dei contenuti.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha maturato capacità di apprendimento ed utilizza le conoscenze acquisite in situazioni nuove.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Sta maturando capacità di apprendimento e di rielaborazione delle conoscenze.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Con la guida dell'insegnante utilizza conoscenze in situazioni semplici.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Il suo atteggiamento nei confronti dell'apprendimento si è evoluto in senso positivo.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Nei confronti dell'apprendimento si è dimostrato costante, maturando una migliore organizzazione nel proprio lavoro.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha mantenuto un atteggiamento di interesse nei confronti dell'apprendimento.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Ha un atteggiamento propositivo nei confronti dell'apprendimento.	
4 - CAPACITÀ DI APPRENDIMENTO	Sta progredendo nell'apprendimento, pertanto i suoi risultati sono migliori.	

1.6 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE TERZA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	sufficiente.	A discrezione del team di classe una voce.
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	discreta.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	scarsa.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	positiva.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	buona.	
1 - MOTIVAZIONE SCOLASTICA	ottima.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	discontinui.	Relativamente all'impegno a scelta del team di classe una voce.
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	non sempre continui.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	abbastanza continui.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	costanti.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	costanti e attivi.	
2 - ATTENZIONE E IMPEGNO	molto costanti e attivi.	
3 - STUDIO PERSONALE	non responsabile e non puntuale.	A discrezione del team di classe una voce.
3 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	sufficientemente responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale.	
3 - STUDIO PERSONALE	molto responsabile e puntuale.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	non sufficientemente attivo e continuo.	A discrezione del team di classe una voce.
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	poco attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	abbastanza attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	attivo e continuo.	
4 - INTERESSE AD APPRENDERE	molto attivo e continuo in tutte le discipline.	
5 - APPRENDIMENTO	non sufficienti.	A scelta del team di classe una voce.
5 - APPRENDIMENTO	scarsi.	

5 - APPRENDIMENTO	sufficienti.	
5 - APPRENDIMENTO	buoni.	
5 - APPRENDIMENTO	molto buoni.	
5 - APPRENDIMENTO	ottimi in tutte le discipline.	
5 - APPRENDIMENTO	soddisfacenti.	
5 - APPRENDIMENTO	adeguati alle capacità personali.	
5 - APPRENDIMENTO	veramente notevoli.	
5 - APPRENDIMENTO	non adeguati alle capacità personali.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.	A discrezione del team di classe una voce.
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	poca disponibilità al colloquio ed alla collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	una maggiore capacità di relazionarsi.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	capacità di collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	ancora qualche difficoltà a collaborare ed a socializzare.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	buona capacità di collaborazione.	
6 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con esuberanza e talvolta ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	A discrezione del team di classe una voce.
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con esuberanza e spesso ha bisogno di essere sollecitato per controllare il proprio comportamento.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole di convivenza.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	cercando di mantenere un comportamento corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con un comportamento generalmente corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con un comportamento abitualmente corretto.	
7 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con attenzione ed interesse intervenendo in maniera pertinente.	

1.7 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUARTA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole	Aspetto non valutato nella DAD.
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	talvolta in modo poco controllato	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con entusiasmo e correttezza	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	consapevole dell'esigenza di regole	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	scarsa responsabilità nella collaborazione.	Aspetto non valutato nella DAD.
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	discontinua disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento positivo e costruttivo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento timido e riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con dinamicità e volontà.	

3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con discreto impegno.	A scelta del team di classe una voce.
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno continuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con interesse ed impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con molto impegno ed interesse.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo discontinuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo sufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	non autonomamente.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è autonomo nelle attività scritte.	A scelta del team di classe una voce tra A o B.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Necessita a volte di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Ha spunti personali nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È creativo e originale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È abbastanza corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È autonomo nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È sufficientemente autonomo nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È discretamente autonomo nelle attività scritte.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessita di una migliore organizzazione del discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.	

5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è corretto ortograficamente e nella forma.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è creativo, originale e corretto ortograficamente.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.	
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frettoloso.	A discrezione del team di classe una voce.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frammentario.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice ma creativo.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con dovizia di particolari.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con stile e ricercatezza di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con proprietà di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con buona proprietà di linguaggio ed organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.	
7 - AMBITO MATEMATICO	ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.	A scelta del team di classe una voce.
7 - AMBITO MATEMATICO	rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	è intuitivo e logico.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera con sicurezza in ogni attività proposta.	

7 - AMBITO MATEMATICO	sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.	
8 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale.	A discrezione del team di classe una voce.
8 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale.	
8 - STUDIO PERSONALE	abbastanza responsabile e puntuale.	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	rivelano ancora incertezze, pertanto gli obiettivi prefissati	A scelta del team di classe una voce tra 9 o 10.
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	risultano in parte ampliate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate ed approfondite, pertanto gli obiettivi prefissati	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	non sono stati raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti parzialmente.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati sostanzialmente raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati pienamente raggiunti.	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono in fase di acquisizione.	

1.8 DESCRIZIONE DEL PROCESSO E DEL LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI RAGGIUNTO NELLA SCUOLA PRIMARIA CLASSE QUINTA

Categoria	Descrizione	Valutazione nella DAD
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con poco rispetto delle regole	Aspetto non valutato nella DAD.
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	talvolta in modo poco controllato	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo abbastanza corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	in modo corretto e responsabile	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	con entusiasmo e correttezza	
1 - PARTECIPAZIONE ALLA VITA DI CLASSE	consapevole dell'esigenza di regole	

2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	scarsa responsabilità nella collaborazione.	Aspetto non valutato nella DAD.
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	discontinua disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	disponibilità alla collaborazione.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento positivo e costruttivo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento timido e riservato.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento piuttosto esuberante, ma sensibile al richiamo.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	un atteggiamento aperto e disponibile.	
2 - RELAZIONI INTERPERSONALI	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con dinamicità e volontà.	A scelta del team di classe una voce.
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con discreto impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno continuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno insufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con interesse ed impegno.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	con molto impegno ed interesse.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo discontinuo.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	in modo sufficiente.	
3 - ATTIVITÀ SCOLASTICHE	non autonomamente.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è autonomo nelle attività scritte.	A scelta del team di classe una voce tra A o B.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Necessita a volte di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È corretto e formale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Ha spunti personali nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È creativo e originale nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	Non è completamente autonomo, per cui, talvolta, necessita di aiuto nelle attività scritte.	
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È abbastanza corretto e formale nelle attività scritte.	

4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È autonomo nelle attività scritte.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È sufficientemente autonomo nelle attività scritte.
4 - ATTIVITÀ SCRITTE (A)	È discretamente autonomo nelle attività scritte.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ancora diverse incertezze ortografiche e necessita di una migliore organizzazione del discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota buona correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e discreta ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota discreta correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota ottima correttezza ortografica, capacità di organizzare il discorso e ricchezza di contenuti.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	denota sufficiente correttezza ortografica e capacità di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è abbastanza corretto ortograficamente e nella forma.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è corretto ortograficamente e nella forma.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è creativo, originale e corretto ortograficamente.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	è in fase di maturazione la capacità di usare con proprietà regole ortografiche e di organizzare il discorso.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Buona la correttezza ortografica.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Discreta la correttezza ortografica.
5 - ATTIVITÀ SCRITTE (B)	ha spunti personali, ma deve maturare una maggiore capacità di organizzazione del discorso. Sufficiente la correttezza ortografica.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frettoloso.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo frammentario.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice.
6 - ESPRESSIONE ORALE	in modo semplice ma creativo.

A discrezione del team di classe una voce.

6 - ESPRESSIONE ORALE	con dovizia di particolari.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con stile e ricercatezza di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio, ma organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con proprietà di linguaggio.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con buona proprietà di linguaggio ed organicità.	
6 - ESPRESSIONE ORALE	con scarsa proprietà di linguaggio e poca organicità.	
7 - AMBITO MATEMATICO	ha acquisito la tecnica delle operazioni, ma ha difficoltà di logica.	A scelta del team di classe una voce.
7 - AMBITO MATEMATICO	rivela incertezze nell'applicazione delle tecniche operative e nella logica.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera correttamente, dimostrando capacità sia intuitive che logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	è intuitivo e logico.	
7 - AMBITO MATEMATICO	applica le tecniche operative ed ha capacità logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	opera con sicurezza in ogni attività proposta.	
7 - AMBITO MATEMATICO	sta maturando la capacità di applicare tecniche operative e logiche.	
7 - AMBITO MATEMATICO	dimostra notevoli capacità operative, intuitive e logiche.	
8 - STUDIO PERSONALE	responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	
8 - STUDIO PERSONALE	non sempre responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	
8 - STUDIO PERSONALE	abbastanza responsabile e puntuale. Le conoscenze nel corso del primo quadrimestre	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	rivelano ancora incertezze, pertanto gli obiettivi prefissati	A scelta del team di classe una voce tra 9 o 10.
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	risultano in parte ampliate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate, pertanto gli obiettivi prefissati	
9 - CONOSCENZE ACQUISITE	sono consolidate ed approfondite, pertanto gli obiettivi prefissati	
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	non sono stati raggiunti.	

10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti parzialmente.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti in quasi tutte le discipline.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati sostanzialmente raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono stati pienamente raggiunti.
10 - RAGGIUNGIMENTO OBIETTIVI	sono in fase di acquisizione.

1.9 VALUTAZIONE DELLE ATTIVITÀ E DEGLI INSEGNAMENTI FINALIZZATI ALL'AMPLIAMENTO ED ALL'ARRICCHIMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

I docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività e insegnamenti per tutte le alunne e tutti gli alunni o per gruppi degli stessi, finalizzati all'ampliamento e all'arricchimento dell'offerta formativa (ad esempio, alfabetizzazione, attività opzionali extracurricolari, ecc.), forniscono elementi conoscitivi sull'interesse manifestato e sul profitto conseguito da ciascun alunno ai docenti contitolari della classe o al consiglio di classe

1.10 STRATEGIE PER IL MIGLIORAMENTO DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

Nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino carenze nell'acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, la scuola attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento:

- recupero in itinere
- corsi extracurricolari (periodici o permanenti)
- alfabetizzazione
- pausa didattica per permettere il recupero

2. VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ NELLA SCUOLA PRIMARIA

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è riferita al comportamento, alle discipline e alle attività svolte sulla base dei documenti previsti dall'articolo 12, comma 5, della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Nella valutazione degli alunni con disabilità i docenti perseguono l'obiettivo di garantire l'inclusione e si riferisce allo sviluppo delle "potenzialità della persona con disabilità nell'apprendimento, nella comunicazione, nelle relazioni e nella socializzazione" (art. 314 c. 2 D. Lgs 297/1994).

L'ammissione alla classe successiva e all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione avviene secondo quanto disposto dal D. Lgs 62/2017, tenendo a riferimento il PEI (piano educativo individualizzato) elaborato ed approvato dai docenti del team/consiglio di classe con la partecipazione della famiglia e degli operatori professionali.

Prove INVALSI: Gli alunni con disabilità partecipano alle prove standardizzate; il consiglio di classe o i docenti contitolari della classe possono prevedere adeguate misure compensative o dispensative per lo svolgimento delle prove e, ove non fossero sufficienti, predisporre specifici adattamenti della prova ovvero l'esonero della prova. Esame di Stato: Gli alunni con disabilità sostengono le prove di esame al termine del primo ciclo di istruzione con l'uso di attrezzature tecniche e sussidi didattici, nonché ogni altra forma di ausilio tecnico loro necessario, utilizzato nel corso dell'anno scolastico per l'attuazione del PEI (piano educativo individualizzato). Per lo svolgimento dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, la sottocommissione, sulla base

del PEI, relativo alle attività svolte, alle valutazioni effettuate e all'assistenza eventualmente prevista per l'autonomia e la comunicazione, predispone, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Le prove differenziate hanno valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma finale. L'esito finale dell'esame viene determinato sulla base dei criteri previsti dal D. Lgs 62/2017.

Agli alunni con disabilità che non si presentano agli esami viene rilasciato un attestato di credito formativo, valido per l'iscrizione e la frequenza della scuola secondaria di secondo grado ovvero dei corsi di istruzione e formazione professionale, ai soli fini del riconoscimento di ulteriori crediti formativi da valere anche per percorsi integrati di istruzione e formazione.

Nel diploma finale rilasciato al termine dell'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione e nei tabelloni affissi all'albo dell'istituzione scolastica non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

3. VALUTAZIONE ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO NELLA SCUOLA PRIMARIA

Per gli alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA) certificati ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170, la valutazione degli apprendimenti, incluse l'ammissione e la partecipazione all'esame finale del primo ciclo di istruzione, sono coerenti con il piano didattico personalizzato predisposto nella scuola primaria dai docenti contitolari della classe e nella scuola secondaria di primo grado dal consiglio di classe. Per la valutazione degli alunni con DSA certificato le istituzioni scolastiche adottano modalità che consentono all'alunno di dimostrare effettivamente il livello di apprendimento conseguito, mediante l'applicazione delle misure dispensative e degli strumenti compensativi di cui alla legge 8 ottobre 2010, n. 170, indicati nel piano didattico personalizzato.

Prove INVALSI. Gli alunni con DSA partecipano alle prove standardizzate. Per lo svolgimento delle suddette prove il consiglio di classe può disporre adeguati strumenti compensativi coerenti con il piano didattico personalizzato. Gli alunni con DSA dispensati dalla prova scritta di lingua straniera o esonerati dall'insegnamento della lingua straniera non sostengono la prova nazionale di lingua inglese.

Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione. La Commissione può riservare agli alunni con DSA tempi più lunghi di quelli ordinari e consentire l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici solo nel caso in cui siano già stati impiegati per le verifiche in corso d'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove scritte. Per gli alunni la cui certificazione di DSA prevede la dispensa dalla prova scritta di lingua straniera, in sede di esame di Stato, la sottocommissione stabilisce modalità e contenuti della prova orale sostitutiva della prova scritta. In casi di particolare gravità del disturbo di apprendimento, anche in comorbilità con altri disturbi o patologie, risultanti dal certificato diagnostico, l'alunno, su richiesta della famiglia e conseguente approvazione del consiglio di classe, è esonerato dall'insegnamento delle lingue straniere e segue un percorso didattico personalizzato. In sede di esame di Stato sostiene prove differenziate, coerenti con il percorso svolto, con valore equivalente ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del diploma. Nel diploma finale rilasciato al termine degli esami del primo ciclo e nelle tabelle affisse all'albo di istituto non viene fatta menzione delle modalità di svolgimento e della differenziazione delle prove.

4. SPECIFICITÀ SCUOLA PRIMARIA

Ammissione alla classe successiva: gli alunni sono ammessi alla classe successiva e alla prima classe di scuola secondaria di primo grado anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione; nel caso in cui le valutazioni periodiche o finali degli alunni indichino livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione, l'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Non ammissione alla classe successiva: i docenti della classe in sede di scrutinio, con decisione assunta all'unanimità, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione.

Prove INVALSI: Le rilevazioni nazionali sugli apprendimenti riguardano:

- gli alunni delle classi seconde: sostengono le prove di italiano e matematica;
- gli alunni delle classi quinte: sostengono le prove in italiano, matematica e inglese (livello A1 del Quadro comune di riferimento Europeo per le lingue)

5. CERTIFICATO DELLE COMPETENZE DELLA SCUOLA PRIMARIA

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

La Dirigente Scolastica

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 64 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per la scuola del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

Tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

Che l'alunno/a _____

Nato/a a _____ il _____

Frequentante nell'anno scolastico _____ la classe 5 sez. _____

Con orario DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

E ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello (1)
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenza di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		
* Sense of initiative and entrepreneurship nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006			

Data

La Dirigente Scolastica
Elisa Lucchini

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidata, svolge compiti semplici in situazioni note.