Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca
ISTITUTO COMPRENSIVO di MARMIROLO
Via Parini, 2 – 46045 Marmirolo (MN) - Tel: 0376 294664
e-mail: mnic81400t@istruzione.it - pec: mnic81400t@pec.istruzione.it
C.F. 93034730205

Progetto: "Attività alternativa IRC"

Scuola secondaria di I grado – classi I, II e III

PREMESSA

Alle allieve e agli allievi dell'Istituto di istruzione secondaria di primo grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica la scuola assicura attività didattiche integrative da realizzarsi nel quadro di quanto previsto dalla CM 316 del 28/10/1987.

L'art.2 del D.Lgs. n.62 del 2017 disciplina la valutazione delle attività alternative alla religione cattolica. La valutazione delle attività alternative all'insegnamento della religione cattolica è resa su nota distinta con giudizio sintetico sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti (comma 7, art.2).

La definizione delle attività didattiche e formative alternative all'IRC spetta al Collegio dei Docenti, quale organo responsabile dell'azione didattica, come emerge chiaramente da varie disposizioni, come la C.M. n. 130 del 3 maggio1986.

In conformità con le Indicazioni Nazionali, secondo cui *"la scuola promuove la pratica consapevole della cittadinanza"*, riferendosi alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, **il Collegio Docenti definisce le seguenti attività alternative all'IRC:**

- Temi-base dell'Educazione alla cittadinanza

MOTIVAZIONE DELLA SCELTA

Il percorso formativo di Alternativa all'insegnamento della Religione cattolica si propone di promuovere la "cittadinanza attiva" *"attraverso esperienze significative che consentono di apprendere il concreto prendersi cura di sé, degli altri e dell'ambiente e che favoriscano forme di cooperazione e di solidarietà. Questa fase del processo formativo è il terreno favorevole per lo sviluppo di un'adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile"* (INDICAZIONI NAZIONALI - 2012)

Partendo da tali considerazioni, il progetto è volto a stimolare la sensibilità degli alunni agli ideali di pace, dignità, libertà, democrazia, uguaglianza e solidarietà, formare all'autonomia ed alla consapevolezza culturali, necessarie per l'assunzione di responsabilità del singolo verso la collettività, e alla cittadinanza in quanto persona titolare di diritti e di doveri.

FINALITA':

- Imparare a vivere in armonia con gli altri a casa, a scuola, nella propria città, nel proprio Paese e nel mondo rispettando le regole del vivere e del convivere;
- contribuire alla formazione integrale della persona, promuovendo la valorizzazione delle differenze e delle diversità culturali;
- prendere consapevolezza del valore inalienabile dell'uomo come persona;
- promuovere negli allievi esperienze significative che consentano la maturazione personale dei valori e pongano le basi per l'esercizio della cittadinanza attiva.

CONTENUTI: temi-base dell'educazione alla cittadinanza.

Alcuni argomenti potranno essere trattati, sostituiti, implementati o omessi in relazione al percorso didattico che il/la titolare del corso intende perseguire, assecondando anche le attitudini e gli interessi mostrati dagli alunni e dalle alunne.

L'attività sarà valutata con un giudizio sull'interesse manifestato e i livelli di apprendimento conseguiti.

CLASSE PRIMA

TEMA- COME DIVENTARE GIOVANI CITTADINI: REGOLE, LIBERTÀ E RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE IN CUI SI VIVE

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE
COMPETENZE CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo	▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere un testo nella sua globalità e nelle sue parti. ▪ Esporre le informazioni in modo semplice, ma ordinato e coerente ▪ Usare un lessico adeguato alla situazione comunicativa	**IL RISPETTO DELLE REGOLE** **IL MONDO DELLE REGOLE**	➢ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Le regole raccontate ai bambini" di G. Colombo e M. Morpurgo) ➢ Riflessioni e considerazioni personali guidate ➢ Contributi digitali selezionati ➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe
	IMPARARE AD IMPARARE	▪ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ▪ Acquisire e interpretare l'informazione	▪ Ricavare da fonti diverse, anche in forma guidata, informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata	**I DIRITTI DEL FANCIULLO**	➢ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Quel che finisce bene" di R. Piumini) ➢ Eventuale visione del film "Vado a scuola" ➢ Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione dei diritti del fanciullo" ➢ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➢ Contributi digitali selezionati ➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni,

COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle ▪ Agire in modo autonomo e responsabile	▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce		schede di sintesi o mappe
	SPIRITO DI INIZIATIVA	▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro	▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento		
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse	▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale	**IO E L'AMBIENTE**	➢ Lettura e commento di alcuni goal dell' Agenda 2030" ➢ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe

CLASSE SECONDA

TEMA - IL SÉ E L'ALTRO: IL DIFFICILE CAMMINO VERSO IL RICONOSCIMENTO DELLA DIGNITÀ UMANA

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE
COMPETENZE CHIAVE	**COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA**	▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola. ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo	▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ▪ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ▪ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	**DIRITTI E DOVERI DEI CITTADINI**	➢ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Lo zio diritto" di R. Piumini e E. Bussolanti) ➢ Discussione sul tema ➢ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➢ Contributi digitali selezionati ➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe ➢ Eventuale visione del film "Quando sei nato non puoi più nasconderti"; "Il sole dentro".
	IMPARARE AD IMPARARE	▪ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità ▪ Acquisire e interpretare l'informazione	▪ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie partendo da materiale noto, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ▪ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	**I DIRITTI UMANI INALIENABILI E LA LOTTA ALLA CRIMINALITA' ORGANIZZATA**	➢ Lettura e commento di testi e brani (per es. "L'autobus di Rosa" di Silei-Quarello) ➢ Lettura e commento di alcuni articoli della "Dichiarazione Universale dei Diritti Umani" ➢ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana ➢ Lettura e commento di alcuni articoli o testi relativi all'educazione alla legalità; alla lotta alle mafie e alla criminalità ➢ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➢ Contributi digitali selezionati

					➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe

COMPETENZE CHIAVE	**COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**	▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare	▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza ▪ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce		
	SPIRITO DI INIZIATIVA	▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza	▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti		
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse	▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale		

CLASSE TERZA

TEMI: -CITTADINI DEL MONDO GLOBALE -CITTADINI PER COSTITUZIONE

		COMPETENZE SPECIFICHE	ABILITÀ	CONTENUTI	ATTIVITÀ CONSIGLIATE
COMPETENZE CHIAVE	COMUNICAZIONE NELLA LINGUA ITALIANA	▪ Intervenire in una discussione con pertinenza e coerenza, rispettando tempi e turni di parola ▪ Leggere e comprendere testi di vario tipo ▪ Produrre testi di vario tipo	▪ Ascoltare testi applicando semplici tecniche di supporto alla comprensione ▪ Comprendere testi di vario tipo e riconoscere scopo e intenzione comunicativa ▪ Argomentare in modo semplice, ma coerente e chiaro ▪ Adattare il registro linguistico alla situazione comunicativa	**CITTADINI DEL MONDO GLOBALE**	➢ Lettura e analisi di testi e brani (per es. "Next" di A. Baricco e "Il pianeta delle differenze" di V. Ardone) ➢ Discussione sul tema ➢ Riflessioni e considerazioni personali, anche in modo guidato ➢ Contributi digitali selezionati ➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe
	IMPARARE AD IMPARARE	▪ Organizzare l'apprendimento utilizzando varie fonti e varie modalità anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro ▪ Acquisire e interpretare l'informazione	▪ Ricavare da fonti diverse informazioni utili per i propri scopi ▪ Rielaborare e trasformare testi di varie tipologie, sintetizzandoli in scalette, riassunti, semplici mappe, anche in forma guidata ▪ Collegare nuove informazioni ad alcune già possedute	**LA COSTITUZIONE ITALIANA E LE PRINCIPALI DICHIARAZIONI**	➢ Lettura e analisi del "Discorso sulla Costituzione" di P. Calamandrei ➢ Lettura e commento di alcune pagine del libro "La Costituzione spiegata a mia figlia" di G. Ambrosini ➢ Lettura e commento di alcuni articoli della Costituzione Italiana ➢ La Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948 (Nazioni Unite); ➢ La Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia del 1989 (Nazioni Unite).

					➢ La Carta di Helsinki sulla sicurezza e la cooperazione in Europa del 1975; ➢ la Convenzione sull'eliminazione di ogni forma di discriminazione nei confronti della donna del 1979 (Nazioni Unite); ➢ Discussioni sul tema ➢ Riflessioni e considerazioni personali ➢ Contributi digitali selezionati

	COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	▪ Assumere responsabilmente, a partire dall'ambito scolastico, atteggiamenti e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza ▪ Agire in modo autonomo e responsabile ▪ Collaborare e partecipare	▪ Agire in contesti formali e informali rispettando le regole della convivenza civile, le differenze sociali, di genere e di provenienza ▪ Confrontarsi con gli altri rispettando il punto di vista altrui ▪ Collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune ▪ Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative al contesto in cui si agisce		➢ Produzioni di racconti, poesie, testi, cartelloni, schede di sintesi o mappe
COMPETENZE CHIAVE	**SPIRITO DI INIZIATIVA**	▪ Assumere e portare a termine compiti e iniziative ▪ Pianificare e organizzare il proprio lavoro ▪ Trovare soluzioni nuove a problemi di esperienza ▪ Mostrare un atteggiamento propositivo	▪ Pianificare, anche in modo guidato, le fasi di un compito o di un lavoro ▪ Suggerire percorsi di correzione o miglioramento ▪ Descrivere le fasi di un compito o di una procedura da svolgere o già svolti		
	CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	▪ Usare le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente ▪ Comprendere opinioni e culture diverse	▪ Acquisire consapevolezza del proprio mondo interiore ▪ Saper mettere in atto atteggiamenti e comportamenti permanenti di rispetto della persona, dell'ambiente, del patrimonio culturale		

METODOLOGIA, MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

METODOLOGIA	VERIFICA	VALUTAZIONE
✓ approccio induttivo ✓ didattica partecipativa e operativa ✓ lezione dialogata ✓ tutoring tra pari ✓ cooperative-learning ✓ utilizzo di risorse digitali ✓ attività individuali e in piccolo gruppo	✓ osservazione diretta dei comportamenti e delle strategie ✓ attività di produzione orale ✓ questionari ✓ produzione di schemi/mappe ✓ interventi ✓ produzione scritta ✓ eventuale attività di produzione grafica e multimediale	La valutazione prenderà in considerazione: ✓ interesse ✓ processi e strategie messe in atto ✓ metodo di lavoro e grado di autonomia ✓ progressi rispetto al livello di partenza ✓ qualità delle prestazioni ✓ livello di padronanza delle competenza ✓ crescita e maturazione personale ✓ contesto socio-culturale di appartenenza