CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE
33 ORE/ANNO
VOTO IN DECIMI NEL I E II QUADRIMESTRE **ROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo di istruzione
(Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n. 62 art. 9; Decreto Ministeriale 3 ottobre 2017, n. 72)

- L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolic identitari (bandiera inno nazionale);
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- E' consapevole del significato delle parole "diritto e dovere".
- Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Riconosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- E' consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.

- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico. - Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale - E' consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
DISCIPLINA	**COMPETENZE**	**ABILITÀ/CONOSCENZE**
ITALIANO 4h	1. Descrivere in maniera approfondita ed efficace il proprio ambiente di vita, il paesaggio culturale di riferimento, cogliendo similitudini e differenze rispetto ad altri luoghi del mondo studiati. 2. Assumere un atteggiamento critico nei confronti dei messaggi veicolati. 3. Riferire in modo competente i contenuti delle Carte costituzionali nazionali e internazionali. 4. Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. 5. Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali ed il concetto di privacy.	1. Elaborare e scrivere un regolamento su tematiche concordate. 2. Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto 3. Il sé, le proprie capacità, i propri interessi, i cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé. 4. Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti. 5. Avvalersi del diario o della corrispondenza con amici per riflettere su di sé e sulle proprie relazioni.
INGLESE E SECONDA LINGUA STRANIERA STUDIATA	1. Attivare atteggiamenti di ascolto attivo e di cortesia.	1.La lingua come elemento identitario della cultura di un popolo.

6 h	2. Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 3. Domandare informazioni o effettuare diverse richieste in maniera cortese in situazioni di vita verosimili. 4. Conoscere il testo ed i contenuti valoriali degli inni nazionali dei paesi europei in cui si parlano le lingue studiate.	1. Forme di espressione personale, ma anche socialmente accettata e moralmente giustificata, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni diversi, per situazioni differenti. 3. Formule di cortesia. 4.La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua straniera. Edugaming.
ED. MUSICALE 3h	1. Riconoscere i simboli dell'identità nazionale ed europea attraverso l'analisi di alcuni inni nazionali. Saper eseguire in formazione corale l'Inno nazionale italiano. 2. Individuare gli elementi caratterizzanti (forme e strumenti) delle musiche popolari attraverso l'ascolto di brani scelti. 3. Saper ascoltare e analizzare, attraverso la compilazione di schede di ascolto, musiche popolari italiane e straniere.	1. Analisi del testo e della musica (forma, tempo, dinamiche…) dell'Inno nazionale italiano ed europeo. 2. Lettura ritmica e melodica dell'Inno nazionale italiano. 3. Conoscenza del patrimonio culturale musicale italiano ed europeo. 4. Conoscenza degli art.: 1 , 3, 9, della Costituzione italiana e il diritto d'autore. 5. La musica popolare e le sue caratteristiche.
ARTE E IMMAGINE 3h	1. Riconoscere le caratteristiche del patrimonio storico-artistico del proprio territorio, confrontandolo con quello di altre aree geografiche, nazionali, europee o extraeuropee. 2. Elaborare riflessioni in merito alla conservazione e alla valorizzazione del patrimonio storico-naturalistico.	1. Gli elementi caratterizzanti il paesaggio culturale di riferimento. 2. Monumenti e siti significativi. 3. Gli stili artistici. 4. I simboli dell'identità nazionale ed europea. 5. L'art. 21 della Costituzione della Repubblica italiana.

	3. Educare al rispetto del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 4. Il diritto alla libertà di espressione nel linguaggio visivo.	
EDUCAZIONE FISICA 3h	1. Comprende e spiega i principi di una dieta equilibrata. 2. Comprende e spiega le conseguenze fisiche e psichiche della malnutrizione , dell'ipernutrizione, dell'anoressia e della bulimia.	1. Gli alimenti e le loro funzioni. 2. La dieta 3. I disturbi del comportamento alimentare 4. I principi ed i corretti comportamenti alla base dello star bene.
RELIGIONE 3h	1. Interagire, utilizzando rispetto, con persone dalle diverse convinzioni religiose. 2. Assumere comportamenti coerenti con la salvaguardia del creato. 3. Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, rispetto e fiducia. 4. Impegnarsi personalmente in iniziative di solidarietà.	1.Conoscenza delle diverse fedi religiose e approcci laici in un'ottica di interrelazione, dialogo e rispetto. 2. Conoscenza dell'approccio dell'ecologia integrale. 3. Conoscenza dell'azione non violenta. 4. Conoscenza delle diverse esperienze e organizzazioni che si occupano di solidarietà a livello locale e internazionale.
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
STORIA-GEOGRAFIA-	1. Acquisisce come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà, accettazione. 2. Riconosce come necessarie e rispetta le regole della convivenza civile. 3. Analizza gli elementi costitutivi della carta	1. Le principali forme di governo. 2. Principi fondamentali della Costituzione. 3. Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. 4. La funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana.

CITTADINANZA 4H	costituzionale e di quelle internazionali. 4. Individua le maggiori problematiche dell'ambiente in cui vive ed elabora ipotesi di intervento. 5. Rispetta, conserva e cerca di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti. 6. Conosce le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.	5. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. 6. Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. 7. Le forme e il funzionamento delle amministrazioni, locali. 8. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove colture nel tempo e oggi. 9. I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. 10. Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). 11. Conoscenza del Patto di responsabilità di Istituto. 12. Conoscenza del Regolamento d'Istituto. 13. Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. 14. Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
MATEMATICA-SCIENZE 4 h	1. Individua ed analizza da un punto di vista scientifico le maggiori problematiche dell'ambiente in cui si vive. 2. Comprende il rapporto uomo-natura,	1. Biomi ed ecosistemi. 2. Flora, fauna, equilibri ecologici tipici del proprio ambiente di vita. 3. Gli interventi umani che modificano il paesaggio e

	analizzandone gli aspetti positivi e problematici. 3. Attiva un atteggiamento di rispetto dell'ambiente e individua forme di uso consapevole delle sue risorse. 4. Comprende i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile; (spiega il significato di espressioni specifiche traendole da notiziari, giornali e letture). 5. Assume comportamenti consapevoli nel rispetto dell'ambiente e risparmio delle risorse (predispone, insieme ai compagni, una pubblicazione relativa ai comportamenti quotidiani da assumere in relazione al problema trattato).	l'interdipendenza uomo-natura. 4. Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. 5. Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione. 6. Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni. 7. La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute. 8. Principali funzioni degli organi genitali. 9. Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. 10. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. 11. I progressi della medicina nella storia dell'uomo. 12. Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. 13. La tradizione culinaria locale. 14. Apprezzamento delle potenzialità del proprio territorio. 15. Riduzione dell'uso di pesticidi e sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992).

AREA DI CITTADINANZA DIGITALE		
DISCIPLINA	COMPETENZE	ABILITÀ/CONOSCENZE
TUTTE	1. Avvalersi in modo consapevole e responsabile dei mezzi di comunicazione	1. Ricerca di informazioni con l'uso di motori di ricerca sia a scuola che a casa

	virtuali 2. Comportarsi correttamente in rete e navigare in modo sicuro 3. Comprendere il concetto di dato, individuare le informazioni corrette ed errate 4. Distinguere identità digitale da identità reale 5. Conoscere le regole fondamentali della privacy 6. Comprendere i rischi legati alla rete	2. Attività di gestione di file di vario genere (creazione, salvataggio, condivisione, archiviazione) 3. Produzione di presentazioni digitali con inserimento di immagini, testi e file musicali a supporto di un'esposizione 4. Fruizione di video didattici in rete (Hub scuola, OVO, RAI Scuola…) 5. Attività di verifica e autoverifica attraverso strumenti digitali dedicati (Google moduli, Classroom…) 6. Fruizione della biblioteca digitale

COMPETENZE IN USCITA TRASVERSALI DI EDUCAZIONE CIVICA

Competenze di cittadinanza	**Obiettivi formativi in uscita INFANZIA**	**Obiettivi formativi in uscita PRIMARIA**	**Obiettivi formativi in uscita SECONDARIA PRIMO GRADO**
Imparare ad imparare -Conoscenza di sé (limiti, capacità..) -Uso di strumenti informativi. - Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Iniziare a riconoscer i propri stati d'animo e le proprie emozioni. Avere fiducia in se stesso affrontando serenamente anche situazioni nuove utilizzando informazioni provenienti dalle esperienze quotidiane scolastiche ed extrascolastiche	Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti Iniziare ad organizzare il proprio apprendimento utilizzando le informazioni ricevute. Acquisire un personale metodo di studio.	Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.
Progettare -Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto. -Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Utilizzare materiali e strumenti per realizzare un gioco o un semplice elaborato grafico - pittorico	Elaborare e realizzare semplici prodotti di genere diverso utilizzando le conoscenze apprese.	Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese e stabilendo le fasi procedurali del proprio lavoro

Comunicare Comprendere e Rappresentare -Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere. -Uso dei linguaggi disciplinari.	Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano, (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze e sentimenti, utilizzando i diversi linguaggi sperimentati.	Comprendere semplici messaggi di genere diverso mediante supporti cartacei e informatici. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure e le conoscenze disciplinari.	Comprendere messaggi di vario genere trasmessi attraverso linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali) . Utilizzare i vari linguaggi appresi e sperimentati per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.
Collaborare e partecipare -Interazione nel gruppo. -Disponibilità al confronto -Rispetto dei diritti altrui	Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo e il proprio senso critico nel rispetto dei diritti di tutti.	Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo e il proprio senso critico nel rispetto dei diritti di tutti.
Agire in modo autonomo e responsabile - Assolvere gli obblighi scolastici. -Rispetto delle regole	Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.	Assolvere gli obblighi scolastici in modo responsabile. Rispettare ed interiorizzare le regole condivise.	Assolvere gli obblighi scolastici in modo responsabile rispettando le scadenze. Rispettare e interiorizzare le regole condivise.
Risolvere problemi Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti	Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate	Riconoscere situazioni problematiche e proporre soluzioni,	Riconoscere e affrontare situazioni problematiche, formulando ipotesi di soluzione, individuando risorse adeguate

e metodi delle diverse discipline	all'esperienza.	utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.	utilizzando, contenuti e metodi delle diverse discipline.
Individuare collegamenti e relazioni -Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi -Individuare collegamenti fra le varie aree disciplinari.	Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere semplici concetti di spazio, tempo, grandezza e collegarli tra loro.	Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze.	Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.
Acquisire ed interpretare l'informazione -Capacità di analizzare l'informazione -Valutazione dell'attendibilità e dell'utilità. -Distinzione di fatti e opinioni	Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Utilizzare le informazioni per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.	Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli scolastici.	Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.

CLASSE PRIMA

Io chi sono: educazione alla salute e benessere

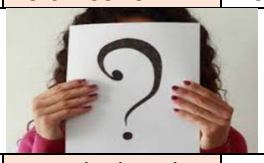
Rispetto delle regole: scuola, famiglia, società, stato

Opportunità e rischi della rete: internet

Cittadinanza digitale

CLASSE PRIMA

1. **Io chi sono: educazione alla salute e al benessere**
2. **Rispetto delle regole: scuola, famiglia, società, stato**
3. **Opportunità e i rischi della rete: internet**
4. **Cittadinanza digitale**

n°	*Argomento*	*Tematica*	*Competenze*	*Abilità*
1	Io chi sono	10	4-5 Italiano	3-4 Italiano
			1-2 Lingue	2-3 Lingue
			4 Arte	5 Arte
			3 Tecnologia	10 Tecnologia
2	Io e gli altri: il rispetto delle regole	1-6	1-4 Italiano	1-4 Italiano
			3 IRC	3 IRC
			4 Sc. Motorie	3 Sc. Motorie
			1-2 Lingue	2-4 Lingue
			1 Arte	4 Arte
			1-4 Italiano	1-4 Italiano
			4 Tecnologia	7 Tecnologia
			2 Sto-Geo	4-11-12 Sto-Geo
3	Io nell'ambiente	4-7	1-2-3 Arte	1-2-3-4 Arte
			3 Musica	4 Musica
			3 Sc. Motorie	5 Sc. Motorie
			1-3-5 Mate/Scienze	2-5-7 Mate/Scienze
			4-5 Geogr./Sto.	8-9-14 Geogr./Sto.
			4 Lingue	1-2 Lingue
			1-5 Tecnologia	3-4-Tecnologia
4	Cittadinanza digitale	3	2-4-Italiano	2-4-5 Italiano
			1 Lingue	2-4 Lingue
			Tutte le discipline: 1-2-3-4-5	Tutte le discipline: 1-2-3-4-5

LEGENDA		
AREA	*COMPETENZE*	*ABILITA'/CONOSCENZE*
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
AREA DI CITTADINANZA DIGITALE		

CLASSE SECONDA

Io cittadino: Costituzione Italiana e Diritto
Le istituzioni: nazionali, europee, mondiali
Progettiamo la nostra salute
Cittadinanza digitale

CLASSE seconda

1. **Io cittadino: Costituzione Italiana e Diritto**
2. **Le istituzioni: nazionali, europee, mondiali**
3. **Progettiamo la nostra salute**
4. **Cittadinanza digitale**

n°	*Argomento*	*Tematica*	*Competenze*	*Abilità*
1	Io cittadino: Costituzione Italiana e Diritto	1-2-3-4-7-9-10-11	1-5 Italiano	2-4 Italiano
			1-2-3 Lingue	2-3 Lingue
			1-2-3-4 Arte	1-2-3-4-5 Arte
			4 Sc. Motorie	3 Sc. Motorie
			1 IRC	1 IRC
			5 Tecnologia	3-4 Tecnologia
			1 Musica	1 Musica
2	Le Istituzioni: nazionali, europee, mondiali	1-2-5	1-2 Arte	2-4 Arte
			4 Tecnologia	15 Tecnologia
			1-2-3-4-5-6 Sto-Geo	1-2-3-5-6-7 Sto-Geo
			1 Musica	1-2 Musica
3	Progettiamo la nostra salute	4-10	1-2-3-4 Sc. Motorie	1-2-3-4-5 Sc. Motorie
			2-3 Lingue	2 Lingue
			2 Mate/scienze	6-7-10-11 Mate/scienze
			2-5 Tecnologia	3-7-10 Tecnologia
4	Cittadinanza digitale	3	1-2-3-4-5 Tutte le discipline	1-2-3-4-5 Tutte le discipline

LEGENDA		
AREA	*COMPETENZE*	*ABILITA'/CONOSCENZE*
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
AREA DI CITTADINANZA DIGITALE		

CLASSE TERZA

Io cittadino: Educazione alla legalità
I diritti umani
Sostenibilità e Patrimonio ambientale: Agenda 20/30
Cittadinanza digitale

CLASSE TERZA

1. **Io cittadino: Educazione alla legalità**
2. **I diritti umani**
3. **Sostenibilità e Patrimonio ambientale: Agenda 2030**
4. **Cittadinanza digitale**

n°	*Argomento*	*Tematica*	*Competenze*	*Abilità*
1	Io cittadino: Educazione alla legalità	6-10-11	1-2-4-5 Italiano	2-3-4 Italiano
			1-2-3 Lingue	2 Lingue
			4 Sc. Motorie	3 Sc. Motorie
			5 Tecnologia	3-4 Tecnologia
			3 Musica	3-4 Musica
			1-2-5 Sto-Geo	2-3-5 Sto-Geo
2	I diritti umani	5-10	3-4-5 italiano	1 Italiano
			1-2-3 Lingue	2 Lingue
			4 Sc. Motorie	3-4 Sc. Motorie
			3 Tecnologia	5-14 Tecnologia
			1-2 Sto-Geo	2-3-4-5 Sto-Geo
			4 Arte	5 Arte
3	Sostenibilità e Patrimonio ambientale: Agenda 2030	2-4-7-10	1-2-3-4 Sc. Motorie	1-2-3-4-5 Sc. Motorie
			1-2-3 Lingue	2-3 Lingue
			2 Mate/scienze	6-7-8-9-10-11 Mate/scienze
			3-4-5 Tecnologia	3-4-5 Tecnologia
			2 IRC	2 IRC
			2 Musica	5 Musica
			1-2-3 Arte	1-2-3 Arte
			2-3-4 Sto/Geo	2-6-14 Sto/Geo
4	Cittadinanza digitale	3	1-2-3-4-5 Tutte le discipline	1-2-3-4-5 Tutte le discipline

LEGENDA		
AREA	*COMPETENZE*	*ABILITA'/CONOSCENZE*
AREA LINGUISTICO-ARTISTICO-ESPRESSIVA		
AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE		
AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA		
AREA DI CITTADINANZA DIGITALE		